

Tipo M-2 - 04/2014**G A B A R I T O**

01. D	16. D	31. C	46. E
02. A	17. C	32. D	47. D
03. D	18. B	33. C	48. E
04. D	19. E	34. B	49. C
05. A	20. A	35. D	50. B
06. E	21. A	36. E	51. C
07. E	22. C	37. C	52. A
08. E	23. B	38. B	53. B
09. B	24. E	39. E	54. D
10. E	25. D	40. D	55. E
11. C	26. A	41. A	56. E
12. A	27. C	42. C	57. D
13. E	28. E	43. A	58. B
14. C	29. D	44. A	59. D
15. E	30. A	45. B	60. D



SISTEMA ANGLO DE ENSINO



P-1

Ensino Médio – 2ª série

834111014

RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

MODELO ENEM

QUESTÃO 1: Resposta D

O advérbio “mesmo” estabelece uma relação de concessão. No trecho “Mesmo com mais posse de bola, o time dirigido por Cuca tinha grande dificuldade de chegar à área alvinegra”, pressupõe-se que ter mais posse de bola deveria facilitar a chegada à área adversária. Mas, como isso não ocorria, emprega-se o “mesmo”, para mostrar que a posse de bola era insuficiente para ameaçar a equipe rival.

QUESTÃO 2: Resposta A

A postura de quem “sobredoura a realidade” é característica da idealização romântica rejeitada pelo autor.

QUESTÃO 3: Resposta D

O antebraço gira em torno do cotovelo (flexão) e como a força potente está entre o ponto de articulação e a força resistiva, a alavanca é do tipo interpotente.

QUESTÃO 4: Resposta D

Tecido, órgão e sistema preenchem corretamente o esquema de níveis de organização.

QUESTÃO 5: Resposta A

No século XIX, o trem simbolizou a Revolução Industrial, pois, além de caracterizar o início do desenvolvimento da indústria de base (aço, ferrovias, etc.), também transformou o entendimento das medidas de tempo, uma vez que a velocidade das locomotivas produziu a redução de locomoção de um ponto a outro e, conseqüentemente, uma sensação de encurtamento das distâncias.

PORTUGUÊS

QUESTÃO 6: Resposta E

O enunciador, depois de afirmar que “a paz mundial pode estar a caminho”, apresenta dados estatísticos que comprovariam sua tese, já que mostram ter havido uma queda significativa no número de mortos em conflitos armados no século XXI (250 mil por ano), em comparação com o século XX (3,8 milhões de pessoas por ano, antes de 1950). O “aumento do número de democracias” e da “expectativa de vida” teria contribuído para esse fenômeno de pacificação.

Semana: 1

Habilidade: 23

QUESTÃO 7: Resposta E

Montesquieu, no primeiro trecho, faz objeções à escravidão, criticando seus efeitos tanto nas virtudes do senhor como nas do escravo. No segundo trecho, ele formula um argumento hipotético, de ordem econômica, que justificaria a escravidão: após o extermínio dos índios na América, a utilização do escravo africano teria sido um recurso para baratear, sobretudo, a produção do açúcar.

Semana: 7

Habilidade: 23

QUESTÃO 8: Resposta E

O principal argumento empregado pelo texto em defesa de sua tese é a enorme disparidade constatada pela Fundação Oswaldo Cruz entre a remuneração oferecida pelos programas sociais e pelo mercado de trabalho, de um lado, e o plano de carreira estruturado pelo narcotráfico para atrair seus operadores, de outro.

Enquanto o Bolsa-Escola oferecia R\$ 15,00 mensais por aluno matriculado e o mercado de trabalho praticava o teto de R\$ 400,00 para 59% dos assalariados, no tráfico os mesmos R\$ 400,00 mensais funcionavam como piso salarial e 25% dos aliciados chegavam a ganhar mais de R\$ 2.000,00.

Semana: 7

Habilidade: 24

QUESTÃO 9: Resposta B

Quando vem introduzida pela conjunção integrante **que**, a oração substantiva instaura o pressuposto de que o enunciador está certo do que vem anunciado pela oração substantiva; introduzida pela conjunção **se**, instaura-se o pressuposto de que o enunciador não dá garantias de certeza sobre o que está dito na oração.

Semana: 2

Habilidade: 23

QUESTÃO 10: Resposta E

A oração destacada, no contexto em que se encontra, é uma adjetiva restritiva, pois pressupõe apenas uma fase do cantor Roberto Carlos. Tudo se passa como se houvesse vários Roberto Carlos:

- o que nasceu em Cachoeiro do Itapemirim;
- o que veio para o Rio de Janeiro;
- o que liderou a jovem guarda.

Dentre todos, a oração adjetiva diz respeito a apenas um: o da jovem guarda.

Semana: 3

Habilidade: 27

QUESTÃO 11: Resposta C

A única alternativa correta é a que analisa como subjetiva a oração contida na alternativa **C**, o que se percebe usando como artifício esta inversão: **Que o governo britânico é coproprietário das patentes escapou à percepção do público. Isto escapou...**

Semana: 2

Habilidade: 27

QUESTÃO 12: Resposta A

- Em I existe ambiguidade: o pronome **que** pode ter como referência **amigo** ou **irmão**.
- Em II também há: o **que** pode ter como referência **batalhão** ou **comandante**.

Semana: 3

Habilidade: 27

QUESTÃO 13: Resposta E

A oração **a** é uma adverbial condicional: está indicando uma condição possível, isto é, a quebra da Argentina é interpretada como uma hipótese que pode ou não ocorrer.

Em **b**, a oração é adverbial temporal: a quebra da Argentina é interpretada como certa e não como uma hipótese. Ela vai ocorrer. É uma questão de tempo.

Semana: 4

Habilidade: 23

QUESTÃO 14: Resposta C

Aparentemente, o poema faz elogio ao progresso da cidade mineira de Montes Claros. Elementos que indiciam o desenvolvimento dela são destacados: o crescimento urbano e a industrialização. O enunciado inclui em seu louvor a comparação entre Montes Claros e a cidade do Rio de Janeiro, para exaltar a riqueza da primeira. No entanto, essa rica semelhança se consubstancia na presença de cinco favelas e na perspectiva do surgimento de outras mais. Assim, a riqueza e o progresso de Montes Claros são sinalizados, também, pela expansão da miséria e pela degradação social. O elogio torna-se o seu contrário por efeito da ironia, que se associa a uma nítida intenção crítica.

Semana: 7

Habilidade: 19

QUESTÃO 15: Resposta E

O fato de ser homem de poucas palavras é interpretado como causa, sendo possível o seguinte desdobramento: **Porque (como) o agregado era um homem de poucas palavras, entrou mudo e saiu calado.**

O término da missa é colocado como um marco temporal: **Quando (logo que) a missa acabou, o gerente do banco retornou a seu trabalho.**

O conhecimento melhor da jovem é colocado como uma condição para não a recomendar para o cargo: **Se conhecesse melhor a jovem, não a teria recomendado para o cargo.**

Semana: 5

Habilidade: 27

QUESTÃO 16: Resposta D

Em seu esforço de fugir da visão edulcorada da realidade criada pela estética romântica, o Realismo buscou reproduzir as condições de vida da classe trabalhadora. Esse é o tema da tela de Courbet, cujo interesse pelo assunto é reafirmado no texto de Zola.

Semana: 1

Habilidade: 22

QUESTÃO 17: Resposta C

O Naturalismo foi uma vertente do Realismo caracterizado pela exploração da animalização das personagens e pela sexualização dos enredos, traços que se inseriam em uma perspectiva racionalista, que buscava nas ciências as explicações para as ações humanas.

Semana: 1

Habilidade: 16

QUESTÃO 18: Resposta B

As circunstâncias em que Basílio escreve seu bilhete a Luísa, “depois de alguns *robbers*¹ de *whist*, um bife, dois copos de cerveja e uma leitura preguiçosa da Ilustração”, mostram a falsidade de seu amor e desfaz qualquer ilusão romântica.

Semana: 2

Habilidade: 16

QUESTÃO 19: Resposta E

Enquanto Basílio escreve um bilhete apaixonado sem nenhum sentimento verdadeiro, Luísa se entrega a fantasias românticas, imaginando viver uma relação amorosa legítima.

Semana: 2

Habilidade: 18

QUESTÃO 20: Resposta A

Em seu relato, Brás Cubas sugere o interesse material que mantinha Marcela ligada a ele, ao medir a relação entre eles em termos de tempo (“quinze meses”) e dinheiro (“onze contos de réis”).

Semana: 4

Habilidade: 18

FÍSICA

QUESTÃO 21 :Resposta A

Se a Terra dá uma volta completa 360° em 24h, em 1h dará

$$\left(\frac{1}{24}\right)360 = 15^\circ$$

Semana: 1

Habilidade: 2

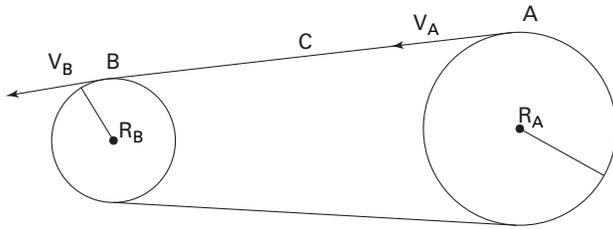
QUESTÃO 22: Resposta C

Na resolução que se segue, o índice A se refere à polia maior e o índice B se refere à menor. Como a correia é inextensível, todos os pontos da correia têm a mesma velocidade. Como não há escorregamento, as velocidades dos pontos das periferias das polias são iguais aos da correia. Portanto:

$$v_A = v_B \quad (1)$$

(igualdade válida para pontos da correia como para pontos das periferias das polias)

SISTEMA ANGLO DE ENSINO

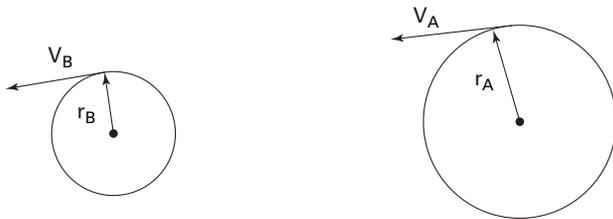


Logo:

$$\omega_A r_A = \omega_B r_B \quad (2)$$

Como

$$\begin{aligned} \omega &= 2\pi f \\ 2\pi f_A r_A &= 2\pi f_B r_B \\ f_A r_A &= f_B r_B \quad (3) \end{aligned}$$

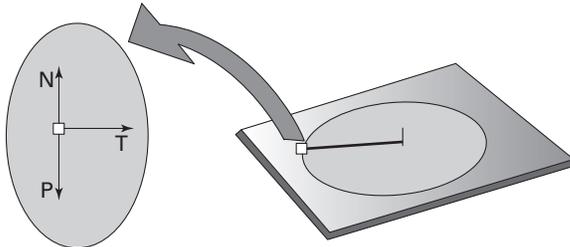


- A) A expressão (2) mostra que está errada
- B) A expressão (1) mostra que está errada
- C) A expressão (3) mostra que está CERTA
- D) A expressão (3) mostra que está errada
- E) A expressão (1) mostra que está errada

Semana: 2

Habilidade: 2

QUESTÃO 23: Resposta B



Na figura estão indicadas as forças que agem no corpo. Da própria figura obtemos a resultante:

$$R = T$$

De acordo com o princípio Fundamental da Dinâmica

$$R = m\gamma$$

Como o corpo está em MCU:

$$\gamma = a_c = \frac{v^2}{r}$$

Logo:

$$T = m \frac{v^2}{r}$$

sendo

$$\begin{aligned} m &= 3 \text{ kg} \\ r &= L = 0,8 \text{ m} \end{aligned}$$

O valor máximo de $T = 60 \text{ N}$

Obtemos:

$$v = 4 \text{ m/s}$$

Semana: 3

Habilidade: 20

QUESTÃO 24: Resposta E

Como os sistemas são conservativos, podemos escrever, para o corpo A:

$$\text{Corpo A: } (\mathcal{E}_p + \mathcal{E}_c)_1 = (\mathcal{E}_p + \mathcal{E}_c)_2 \rightarrow m_A g h + 0 = 0 + \frac{1}{2} m_A v_A^2$$

$$v_A = \sqrt{2gh}$$

$$\text{Corpo B: } (\mathcal{E}_p + \mathcal{E}_c)_1 = (\mathcal{E}_p + \mathcal{E}_c)_2 \rightarrow m_B g h + 0 = 0 + \frac{1}{2} m_B v_B^2$$

$$v_B = \sqrt{2gh}$$

Em resumo: $v_A = v_B = \sqrt{2gh}$

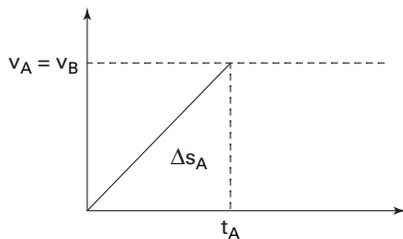
Há mais de um modo de se concluir que $t_A < t_B$

1º modo: Se o corpo B percorre uma distância maior a uma mesma velocidade, o tempo gasto por ele para completar o percurso é maior.

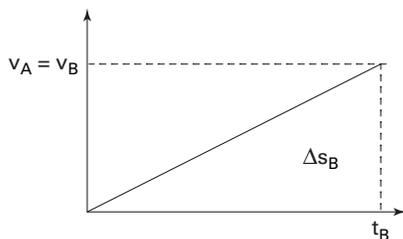
Se não se convenceu, veja o segundo modo.

2º modo: Na figura estão indicados os gráficos da velocidade em função do tempo dos dois movimentos. Observe que os dois atingem a mesma velocidade, mas como o corpo B tem de percorrer uma distância maior ($\Delta s_B > \Delta s_A$) e, portanto, t_A tem de ser menor do que t_B .

Velocidade do corpo A durante a descida



Velocidade do corpo B durante a descida



Semana: 3

Habilidade: 20

QUESTÃO 25: Resposta D

Desprezando forças dissipativas:

$$(\mathcal{E}_p + \mathcal{E}_c)_D = (\mathcal{E}_p + \mathcal{E}_c)_A \rightarrow m_A g h + 0 = 0 + \frac{1}{2} m_A v_A^2$$

$$v_A = \sqrt{2gh} = 10 \text{ m/s}$$

De acordo com o enunciado, podemos considerar a intensidade da velocidade do carrinho constante ao longo do trecho AB. Logo, sendo C o ponto mais baixo e D o ponto mais alto:

$$v_C = v_A = 10 \text{ m/s}$$

Na figura estão indicadas as forças que agem no corpo quando passa pelo ponto C. Da própria figura obtemos a resultante: $R = N - P$

De acordo com o princípio Fundamental da Dinâmica: $N - P = m\gamma$

$$\text{Como o corpo está em MCU: } \gamma = a_c = \frac{v_c^2}{r}$$

De acordo com o enunciado $N = 2P$

$$\text{Logo } 2P - P = m \frac{v_c^2}{r} \rightarrow mg = m \frac{v_c^2}{r}$$

$$r = 10 \text{ m}$$

Semana: 3

Habilidade: 20

QUESTÃO 26: Resposta A

Desconsiderando o empuxo aplicado pelo ar, o empuxo aplicado pelo líquido no corpo possui mesma intensidade do peso do líquido deslocado ($E = P_{LD} = d_{LD} \cdot V_{LD} \cdot g$), logo:

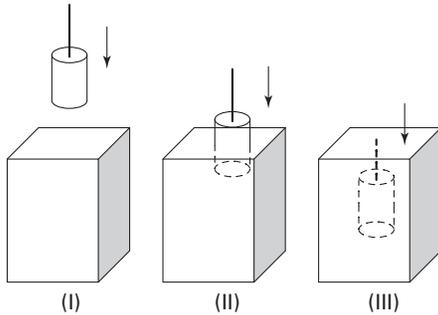


Fig. (I): o corpo está fora da água: $V_{LD} = 0$ e $E = 0$.
 Fig. (II): o corpo está penetrando na água: o volume do líquido deslocado aumenta, e o empuxo no corpo aumenta na mesma proporção.
 Fig. (III): o corpo está totalmente imerso na água: $V_{LD} = cte$ e $E = cte$.
 Logo, o único gráfico que retrata, nessa ordem, as três situações é o da alternativa **A**.

Semana: 5

Habilidade: 6

QUESTÃO 27: Resposta C

Os pontos 1 e 2 estão na mesma horizontal de um mesmo líquido em equilíbrio. Portanto, tem a mesma pressão.

$$p_1 = p_2$$

Aplicando-se o Teorema de Stevin, vem:

$$p_{at} + \frac{m_B g}{S_B} + dgh = p_{at} + \frac{m_A g}{S_A} \rightarrow \frac{m_B g}{S_B} + dgh = \frac{m_A g}{S_A}$$

Cancelando g

$$\frac{m_B}{S_B} + dh = \frac{m_A}{S_A}$$

Da expressão acima:

$$m_A = \left(\frac{S_A}{S_B}\right) m_B + dh S_A$$

Fazendo-se a substituição numérica e lembrando-se que $1 \text{ cm}^2 = 10^{-4} \text{ m}^2$:

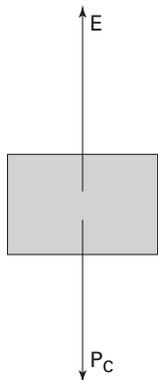
$$m_A = \left(\frac{1}{3}\right) \cdot 6 + 10^3 \cdot (2) \cdot (10 \cdot 10^{-4})$$

$$m_A = 4 \text{ kg}$$

Semana: 3

Habilidade: 20

QUESTÃO 28: Resposta E



Na figura estão indicadas as forças que agem sobre o corpo. P_C é o peso do cubo e E é o empuxo.

Se o corpo está em equilíbrio

$$P_C = E$$

$$P_C = m_C \cdot g = d_C V_C \cdot g$$

Sendo S_{base} , a área da base do cubo e H a altura:

$$P_C = d_C \cdot S_{base} \cdot H \cdot g \quad (1)$$

$$E = d_L V_i \cdot g \text{ (sendo } V_i \text{ o volume imerso)}$$

$$E = d_L V_i g$$

Sendo H_i a altura imersa:

$$E = d_L S_{base} \cdot H_i \cdot g \quad (2)$$

Igualando (1) e (2), vem

$$d_C = 0,8 \text{ g/cm}^3$$

Semana: 3

Habilidade: 20

QUESTÃO 29: Resposta D

Situação I: A figura mostra, de modo esquemático, uma aplicação do Princípio de Pascal: o aumento de pressão em um ponto (no cilindro mestre, acionado pelo pedal) é transmitido para todos os pontos do líquido, em particular para os cilindros instalados em cada roda.

Situação II: Uma das muitas aplicações do teorema de Stevin: pontos, na mesma horizontal de um mesmo líquido em equilíbrio têm a mesma pressão. (veja complemento na descrição da situação III)

Situação III: Coube a Torricelli a descoberta de um processo eficiente de se medir a pressão atmosférica. De acordo com Torricelli, a pressão atmosférica é equivalente à de uma coluna de mercúrio de 760 mm de altura ou de uma coluna de água de aproximadamente 10 m de altura. O desequilíbrio é causado pela diminuição de pressão na boca da pessoa.

Semana: 3

Habilidade: 20

QUESTÃO 30: Resposta A

A equação de transformação da escala Celsius em Fahrenheit é:

$$\frac{C}{5} = \frac{F - 32}{9}$$

Assim, 42 °C, corresponderão a:

$$\frac{42}{5} = \frac{F - 32}{9}$$

$$F = 107,6 \text{ } ^\circ\text{F}$$

Semana: 5

Habilidade: 6

BIOLOGIA

QUESTÃO 31: Resposta C

Como se pode perceber, as três cobras possuem o mesmo nome inicial — *Bothrops* — correspondente ao gênero. O termo referente à espécie, porém, é diferente para cada uma delas. As três pertencem à mesma classe — Répteis — e ao mesmo filo — Cordados.

Semana: 1

Habilidade: 16

QUESTÃO 32: Resposta D

No esquema, **a** e **b** são gametas, células haploides produzidas por mitose. As células **d** e **e** correspondem aos esporos, produzidos por meiose. Em **c** está representado o zigoto, célula diploide gerada na fecundação.

Semanas: 4 e 5

Habilidades: 13 e 17

QUESTÃO 33: Resposta C

Dentre as alternativas, a única que relaciona “novidades evolutivas” que favoreceram a conquista do meio terrestre pelos vegetais é a **C**.

Semana: 4

Habilidades: 13 e 17

QUESTÃO 34: Resposta B

Todos os fungos são heterótrofos e eucariontes, podendo ser unicelulares ou pluricelulares, neste caso, muitas vezes dotados de hifas que se reúnem formando um micélio. As algas são autótrofas e, nos meios aquáticos marinhos, são as principais produtoras de matéria orgânica e liberadoras de oxigênio para o meio.

Semanas: 2 e 3

Habilidade: 14

QUESTÃO 35: Resposta D

O reino Protista é constituído de seres vivos — unicelulares ou pluricelulares — dotados de célula ou células eucarióticas que não constituem tecidos verdadeiramente organizados.

Semana: 1

Habilidade: 14

QUESTÃO 36: Resposta E

A sequência correta do desenvolvimento embrionário inicial do anfioxo, considerando-se as figuras, é a indicada na alternativa E.

Semanas: 1 e 2

Habilidade: 14

QUESTÃO 37: Resposta C

Os **coanócitos**, células típicas e exclusivas dos **Poríferos**, têm a função de **movimentar a água** que passa pelo corpo do animal e realiza a **digestão intracelular** das partículas de alimento aprisionadas. Os **cnidoblastos**, células típicas e exclusivas dos Cnidários (ou, Celenterados), exercem a função de **defesa e captura do alimento**.

Semanas: 2 e 3

Habilidade: 28

QUESTÃO 38: Resposta B

Tomadas em conjunto, as três características citadas estão presentes somente nos Platelmintos. Além disso, os demais vermes (Nematelminhos e Anelídeos) têm tubo digestivo completo e apresentam outros mecanismos de excreção.

Semana: 3

Habilidade: 28

QUESTÃO 39: Resposta E

Os moluscos são animais de simetria bilateral, com tubo digestivo completo; a maioria apresenta respiração branquial e sistema circulatório do tipo aberto (lacunar).

Semana: 5

Habilidade: 28

QUESTÃO 40: Resposta D

Na metagênese dos cnidários (celenterados), o pólipo é a forma assexuada e a medusa é a forma sexuada.

Semana: 3

Habilidade: 14

HISTÓRIA

QUESTÃO 41: Resposta A

Fazem parte dos princípios do Iluminismo a defesa da liberdade de pensamento e expressão (necessária ao desenvolvimento de uma sociedade baseada na razão) e a restrição do papel do Estado, que teria como principal função justamente garantir as liberdades individuais. Voltaire se tornou conhecido por suas críticas à Igreja, ao Absolutismo e à censura. Montesquieu sistematizou a teoria da separação dos poderes do Estado. Já Rousseau se constituiu numa exceção à medida em que criticava a burguesia e, especialmente, a grande propriedade privada, que considerava ser a raiz das infelicidades humanas.

Semana: 1

Habilidade: 14

QUESTÃO 42: Resposta C

A independência das 13 colônias da América do Norte, consolidada com a vitória militar sobre a metrópole em 1781, relaciona-se com a cobrança de taxas e impostos, a partir de 1765, por parte da Inglaterra e com a influência do pensamento ilustrado do século XVIII, como atestam a declaração de independência de 1776 e os artigos da constituição de 1787 (responsável pela estruturação jurídica dos Estados Unidos da América).

Semana: 1

Habilidade: 10

QUESTÃO 43: Resposta A

Na sociedade francesa do Antigo Regime predominavam as distinções sociais, os privilégios e o direito de nascimento. A Revolução Francesa, a partir de 1789, quebrou essas antigas estruturas. Em meio a esse processo, a Constituição de 1791 ratificará a proposta de uma nova organização social pautada pela igualdade jurídica.

Semana: 2

Habilidade: 13

QUESTÃO 44: Resposta A

Os “dois lados” da política revolucionária francesa, citados no enunciado, apontam para o fato de que o “terror revolucionário” imposto pelo Comitê de Salvação Pública (e que, de fato, levou milhares de cidadãos à execução na guilhotina) foi também um importante fator de defesa dos interesses e necessidades das camadas populares, uma vez que criou a “Lei do Máximo”, que tabelou os preços dos alimentos.

Semana: 2

Habilidade: 15

QUESTÃO 45: Resposta B

O Código Civil Napoleônico promulgado em 1804, inspirado no direito romano, tinha por objetivo assegurar as conquistas burguesas, como a igualdade do indivíduo perante a lei, o direito de propriedade, a proibição de organização de sindicatos de trabalhadores e a proibição de greves; por outro lado, restabelecia a escravidão nas colônias francesas.

Semana: 3

Habilidade: 12

QUESTÃO 46: Resposta E

O Bloqueio Continental imposto por Napoleão em 1806 tinha por objetivo sufocar a economia da Inglaterra, na época em guerra com a França, impedindo as relações econômicas entre aquela ilha e o continente europeu.

Semana: 3

Habilidade: 7

QUESTÃO 47: Resposta D

A Restauração foi um período marcado pelo retrocesso liberal, ou seja, pelo retorno a uma ordem política semelhante à que existia no período anterior à Revolução Francesa. Nesse contexto, foram restauradas as velhas dinastias, realinharam-se as fronteiras e criou-se a Santa Aliança, como exército contrarrevolucionário.

Semana: 3

Habilidade: 7

QUESTÃO 48: Resposta E

O processo de polarização social criado a partir da Revolução Industrial teve um paralelo na organização das novas cidades industriais: de um lado os bairros burgueses dotados de sofisticado equipamento urbano e do outro bairros operários, pobres e precários, conforme descritos no texto de Engels.

Semana: 4

Habilidade: 16

QUESTÃO 49: Resposta C

Com o final da ocupação holandesa no Nordeste brasileiro, rompem-se as relações econômico-comerciais entre Holanda e Portugal, que encontra na Inglaterra um novo parceiro econômico.

Pelo Tratado de Methuen (1703), Portugal comprava manufaturados ingleses e, em troca, a Inglaterra se comprometia a dar preferência, em seu mercado interno, aos vinhos portugueses. Esse acordo, no entanto, desequilibrava a balança comercial portuguesa, fazendo com que os lucros obtidos com a mineração brasileira fossem utilizados para cobrir os déficits comerciais com a Inglaterra.

Semana: 4

Habilidade: 8

QUESTÃO 50: Resposta B

Em Minas Gerais, durante o século XVIII, foram utilizados dois métodos para a cobrança do quinto. Inicialmente, o minerador declarava à Intendência a quantidade de ouro que havia extraído e sobre ela pagava o quinto. O sistema era falho e sujeito a todo tipo de fraude e sonegação, por ser declaratório e pela deficiência da fiscalização. Com a entrada em funcionamento das Casas de Fundição e com a proibição da circulação de ouro em pó, a cobrança ficou mais eficiente. As Casas fundiam o ouro, em barras, e já descontavam o quinto.

A Revolta de Vila Rica, chefiada por Felipe dos Santos, em 1720, ocorreu um ano depois da criação das Casas de Fundição e foi um claro protesto dos mineradores contra a nova forma de cobrança do quinto. Em tempo: as Casas de Fundição foram criadas, por lei, em 1719, mas somente começaram a funcionar em 1725.

Semana: 4

Habilidade: 22

FILOSOFIA/SOCIOLOGIA

QUESTÃO 51: Resposta C

A alternativa **C** é a que melhor expressa o texto apresentado.

Semana: 4

Habilidade: 1

QUESTÃO 52: Resposta A

No final do fragmento, o trecho “mas isto não é perceber, é definir”, deixa claro que as definições encontram-se em um campo diferente daquele das percepções. Para perceber, no sentido filosófico, faz-se necessário o trabalho do *conceito*.

Semana: 4

Habilidade: 2

QUESTÃO 53: Resposta B

A alternativa correta expressa claramente a visão materialista de Marx, enfatizando o caráter determinante do modo de produção da vida material na determinação da própria consciência.

Semana: 4

Habilidade: 22

QUESTÃO 54: Resposta D

A proposta de Marx para a superação da desigualdade entre os homens passava pela implantação de um novo sistema socioeconômico, o Socialismo, fundado na abolição da propriedade privada dos meios de produção.

Semana: 4

Habilidade: 22

QUESTÃO 55: Resposta E

O texto afirma claramente que a propriedade é contingente, isto é, passageira ou transitória. No mesmo trecho, o autor afirma seu fundamento social, de onde se conclui que mudanças na sociedade podem resultar em mudanças, inclusive nas relações jurídicas que a fundamentam (e que também são passíveis de mutação ao longo do tempo).

Semana: 4

Habilidade: 24

QUESTÃO 56: Resposta E

O texto enfatiza a diferença entre as concepções que a “modernidade ocidental” europeizada fez e ainda faz das culturas indígenas e as concepções que estas fazem de si mesmas. Enquanto a “civilização” branca parte da produção de bens materiais como eixo cultural, os povos indígenas entendem sua relação com a natureza como troca mais ampla de símbolos que sustentam suas comunidades.

Semana: 4

Habilidade: 18

QUESTÃO 57: Resposta D

No seu enfoque do movimento feminista contemporâneo, o autor denuncia não somente a conquista feminina no mercado de trabalho e em outros espaços sociais, mas também a luta pela quebra de hierarquias consolidadas, como as remunerações inferiores às dos homens pela realização do mesmo trabalho, repartição dos trabalhos domésticos, etc. A ideia de libertação pressupõe, além da igualdade, o respeito às diferenças.

Semana: 4

Habilidade: 21

QUESTÃO 58: Resposta B

O período ditatorial vivido no Brasil entre 1964 e 1985 legou às gerações posteriores uma sociedade desestruturada em suas organizações representativas. As contradições socioeconômicas, no entanto, impulsionaram movimentos de contestação ocorridos à revelia de partidos políticos, sindicatos e, principalmente, em confronto com as políticas tradicionais do Estado. O fenômeno apresenta descontinuidades e grande heterogeneidade, mas indica vida política no organismo social à margem das instituições oficiais.

Semana: 4

Habilidade: 21

QUESTÃO 59: Resposta D

O texto denuncia um quadro de segregação e discriminação vinculado simultaneamente à violência urbana e à repressão policial militarizada que caracteriza não apenas a cidade do Rio de Janeiro. A ação “pacificadora” do Estado, segundo o texto, simula uma situação de estabilidade e harmonia falseadora do *apartheid* social real. Mais recentemente, os quebra-quebras nas ruas e os temidos “rolezinhos” de jovens nos *shoppings* têm colocado a questão em discussão por autoridades e analistas.

Semana: 4

Habilidade: 1

QUESTÃO 60: Resposta D

A disponibilidade de novos recursos tecnológicos, como a internet e os aparelhos celulares, desencadeou o fenômeno das redes sociais em voga atualmente. Na perspectiva sociológica funcionalista, proposta por Émile Durkheim, tal fenômeno pode ser considerado um fato social em razão de sua repetição, exterioridade e poder de coerção sobre os indivíduos, ainda que estes não apresentem comportamento uniforme ou mesmo desejável pelo conjunto da sociedade.

Semana: 4

Habilidade: 21